

**KK**  
KVALITETSRAPPORT



**2017**  
FOLKESKOLER

# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR LANGAGERSKOLEN

## INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017 .....	1
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT.....	2
EFFEKT .....	4
Læring og udvikling.....	4
Sundhed og trivsel .....	11
Fællesskaber .....	16
YDELSER.....	19
Tidlig og rettidig indsats .....	19
Helhedssyn .....	20
Samskabelse .....	22
Vidensbaseret praksis.....	24
Temperaturmåling i forhold til folkeskolereformen .....	25
Undervisningsdel og fritidsdel.....	27
ORGANISERING.....	28
Personalesammensætning .....	28
Efter- og videreuddannelse .....	28
RESSOURCER.....	29
Skolens elevtal.....	29
Forældrenes uddannelsesniveau.....	30
Økonomi .....	30
Arbejds miljø og sygefravær.....	31
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	33

## KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Langagerskolen

# 158

*Elever*

Langagerskolen  
Bøgeskov Høvej 10  
8260 Viby J  
Tlf.: 86287355  
Skoleleder: Jens Frostholt  
E-mail: jfro@aarhus.dk

## OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

<b>Udvikling:</b> Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklings- og tilsynspunkter:
Udviklingspunkter: 1. Flere elever til folkeskolens prøver i dansk og matematik. 2. Hvordan kan 'Outdoor' bruges til sundhedsfremme, herunder mere bevægelse for eleverne? 3. Reduktion i elevfraværet, herunder afdækning af tiltag, der kan mindske skolevægring.

<b>Opfølgning:</b> Som opfølgning på vores aftaler har vi...:
<b>Udviklingspunkter</b> <b>Ad. 1</b> 4 læringspartnere uddannes i forbindelse med "Alle elever til FP", og vi har 53 medarbejdere tilmeldt læringsdagene. Vi har etableret skemafaste monofaglige læringsfællesskaber, så faglærerne kan mødes på tværs af hele skolen, det samme gør sig gældende for pædagogerne. Målet er at styrke stærkere læringsfællesskaber og dermed få en bredere viden om, hvad der skal til, for at eleverne kan gå til prøve. Vi har skabt et mere systematisk overblik over elevernes læsevanskeligheder ved bl.a. at uddanne en konsulent til læsevejleder og ved at tydeliggøre screeningsmateriale i forhold til afdækning af læsevanskeligheder. I forhold til sprog- og læseudvikling har vi intensiveret opmærksomhed på Aarhus Kommunes screeningsprogrammer. Udviklingen og modningen hos elever med autisme og ADHD er anderledes, end den er for elever inden for almenområdet, og vores erfaring er, at det ofte er meget hjælpsomt for eleverne at dele FP9 over 2 år.  <b>Ad. 2</b> I skoleåret 2016/2017 har vi på Langagerskolen afholdt endnu et Outdoor kursus, således der nu er yderligere 10 pædagogiske medarbejdere med de ønskede kompetencer fordelt over de fire afdelinger. Med uddannelsen kan de igangsætte og inspirere til Outdoor aktiviteter. I planlægningen af Outdoor aktiviteterne har vi særlig opmærksomhed på de sundhedsfremmende delelementer, eksempler herpå kunne være orienteringsløb, balanceøvelser og samarbejdsøvelser. For yderligere at promovere Outdoor tilbyder tovholderne en fast forberedt Outdoor aktivitet med nyt fokus en gang om måneden. I ferieperioderne er Outdoor en fast del af aktivitetsplanen med særligt fokus på bevægelse og udeliv. Dette foregår ofte på Langagerskolens udeområder, der er indrettet for at tilgodese elevernes særlige behov. Vi har uddannet de første 6 af 12 klatreinstruktører. Med klatring på Langagerskolen sættes der fokus på elevernes personlige udvikling inden for balance, tillid, koordination m.m. Samtidig har vi uddannet yderligere 3 medarbejdere omkring Udeskole, så der nu er 5 medarbejdere (3 lærere og 2 pædagoger) med udeskolevejlederuddannelsen på skolen.  <b>Ad. 3</b> Etablering af et team (team X), som udelukkende arbejder med de elever, der har så massive vanskeligheder, så det at møde i skole er ekstremt udfordrende. Det er elever, der alle inden start på Langagerskolen har et skoleforløb præget af fravær eller har et langvarigt skolefravær bag sig. Vi er i øjeblikket ved at beskrive teamets arbejde nærmere. Erfaringen viser, at vi i planlægning af tilbuddet til elever med højt fravær skal være langt mere individuelle og detaljeorienterede i tilgangen, end vi er i forhold til de øvrige elever. Vi ved, at denne indsats kræver en langstrakt tålmodighed, og at forcering medfører store tilbageslag. Vi laver langt flere individuelle løsninger, som kræver en særlig fleksibilitet fra skolens og medarbejdernes side så som at hente/bringe elever, mødes med dem på forskellige lokationer i byen og hjemmeundervisning. Ofte kræves der et intensivt forarbejde med forældrene, inden et egentligt møde med eleven kan finde sted. Ledelsen og konsulentteamet er sammen med PPRS opmærksomme på, om nogle af vores elever kan deltage i Back2school. Generelt er vi afsøgende på området via netværk f. eks Socialstyrelsen og AT-Autism v/ Richard Mills, forskningschef for Research Autism, NAS.

**Resultat:**

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklings- og tilsynspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

**Udviklingspunkter**

## Ad 1.

Pædagogernes rolle ind i at gøre eleverne klar til FP er blevet langt tydeligere. Det betyder, at pædagogerne nu i højere grad deltager i arbejdet med at gøre eleverne parate til FP. Dette gøres bl.a. i samtaler med eleven om forståelse af egne forudsætninger (socialfag).

I samarbejde med forældrene og eleven tilrettelægger vi fra omkring 8. klasse ret specifikt, hvordan forløbet frem til FP skal være.

## Ad 2.

Da vi har flere medarbejdere, der er Outdoor uddannede, har vi opnået en større forankring af arbejdet med Outdoor i organisationen og dermed i praksis. Langagerskolens nye udeområde bliver benyttet i større og større grad. I dette skoleår har alle grupper afsat fast tid på området.

Med Outdoor aktiviteterne opnår vi en anderledes tilgang til elever, der tidligere var svære at motivere for bevægelse, idet bevægelsen nu er rammesat på en anden måde. Det samme gør sig gældende i forhold til udeskole, hvor læring og bevægelse er integreret.

For den gruppe af elever, der har det svært med fysiske aktiviteter og socialt samspil, har vi med klatring fået yderligere en aktivitet at tilbyde. Klatring er en individuel aktivitet, beskederne er meget konkrete, og der er et stort element af synlig progression og anerkendelse i aktiviteten.

## Ad 3.

Den massive indsats, der gøres for gruppen af elever med højt fravær, kan inddeles i to:

- Gruppen af elever, der forholdsvis hurtigt falder til og kommer stabilt i skole, ofte på nedsat tid, men med positiv progression.
- Gruppen af elever, der har så massive vanskeligheder, at arbejdet med at bringe dem tilbage til skolegang kræver en langvarig og tålmodig indsats. Der er i dette arbejde et tæt samarbejde med forældrene, PPR, Socialforvaltningen og andre interessenter.

## EFFEKT

### LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

### Elevernes sproglige færdigheder ved skolestart

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer ( <i>kan/kan næsten selv</i> ) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	-	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	-	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	-	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	-	2,3%
Fokuseret indsats	-	-	-	3,6%
Generel indsats	-	-	-	94,0%
Ikke placeret	-	-	-	0,0%

Datakilde: Rambøll Sprog

## Elevernes faglige udvikling i løbet af skoleforløbet

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	-*	-*	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Ja	Ja
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	-*	+11%point	-*
Dansk-læsning 4. klasse	-*	+10%point	0%point
Dansk-læsning 6. klasse	-*	-*	-*
Dansk-læsning 8. klasse	-8%point	-*	-*
Matematik 3. klasse	-*	-*	-*
Matematik 6. klasse	-*	-*	-*

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

<b>Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik</b>	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	+46%point	-*	-*
Dansk-læsning 4. klasse	-7%point	+10%point	0%point
Dansk-læsning 6. klasse	+3%point	-10%point	-2%point
Dansk-læsning 8. klasse	+23%point	+1%point	+12%point
Matematik 3. klasse	-*	-*	0%point
Matematik 6. klasse	+11%point	-11%point	+3%point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## Elevernes faglige niveau ved afslutning af skolen

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højst scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

<b>Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	7,1	8,6	6,9	6,7
Dansk mundtlig	7,7	9,0	-*	8,1
Dansk retskrivning	7,9	8,2	5,5	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,1	-*	-*	6,3
Matematik færdigheder	5,8	5,1	4,9	7,3
Matematik problemløsning	6,6	-*	-*	6,7
Engelsk mundtlig	8,8	10,6	9,9	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	4,0	-*	8,5	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,0	8,4	6,1	7,2
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel	3,7	5,6	4,0	3,7
Samlet gennemsnit for den højst scorende fjerdedel	10,2	11,1	8,3	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
<b>Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse</b>	18,2%	12,0%	16,7%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
<b>Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik</b>	27,3%	12,0%	12,5%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> finder timerne kedelige</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	28%	27%	12%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> finder undervisningen kedelig</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	32%	37%	40%	29%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

<b>Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...</b>	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	-	-	63,6%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	-	-	-	79,0%
9. klasse	-	-	-	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	-	100%	87,0%	50,8%
Gymnasial uddannelse	-	0,0%	0,0%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-	0,0%	0,0%	5,5%
Øvrigt	-	0,0%	13,0%	3,2%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	0,0%	5,3%	0,0%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	46,2%	50,0%	50,0%	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	50,0%	50,0%	61,1%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	78,6%	53,8%	71,4%	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	0,0%	0,0%	8,3%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

## SUNDHED OG TRIVSEL

### Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

### Elevernes trivsel

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet <i>altid</i> eller <i>for det meste</i> ...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	100%	75%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,5	2,5	2,6
Faglig trivsel	2,3	2,4	2,2	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,3	2,3	2,2	2,4
Ro og orden	2,1	2,4	2,3	2,4

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	3,8	3,8	3,8	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,4	3,4	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,1	3,0	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,6	3,8

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

## Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

<b>Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...</b>	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	-	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	-	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	-	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningssevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

<b>Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	36%	37%	26%	46%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	43%	43%	47%	64%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

<b>Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,0%	9,3%	7,5%	4,5%
Mellemtrin	8,5%	6,6%	15,4%	5,4%
Udskoling	8,5%	12,2%	12,3%	6,7 %
10. klasse	11,2%	15,8%	18,1%	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
<b>Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster</b>	30,9%	37,7%	38,7%	18,9 %

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevs fravær fra undervisningen.

<b>Fravær opdelt på årsager</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsgange med tilladelse	7,6	10,2	14,0	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsgange uden tilladelse (ulovligt fravær)	3,1	4,3	6,0	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsgange pr. elev	5,9	6,9	5,1	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsgange i alt pr. elev	16,6	21,4	25,2	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## Elevernes sundhed

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

<b>Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	85%	75%	80%	83%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	42%	25%	24%	49%
Udskoling	14%	18%	19%	23%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

<b>Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	-	100,0%	-	10,2%
6. klassetrin	-	-	-	16,5%
9. klassetrin	11,8%	28,6%	-	20,0 %

Datakilde: Skolesundhedsplejen.



## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	100,0%	66,7%	65,2%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	0,0%	0,0%	4,3%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.

## Ryging og alkoholforbrug

Ryging og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og ryging ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger <i>dagligt</i>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	3%	4%	6%	3%

Datakilde: Elevtrivselmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde <i>mere end 10 gange</i>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	5%	8%	5%	8%

Datakilde: Elevtrivselmålingen

## Tilfælde af fastholdelse

Hvor mange tilfælde af fastholdelse forekom i skoleåret 2016/17?	51
Hvor mange børn fordelte sagerne vedr. fastholdelse sig på i skoleåret 2016/17?	11

Datakilde: Skolens indberetning

## Hændelser med trusler og vold

Hvor mange episoder med vold eller trusler om vold blev indberettet for skoleåret 2016/17	368
Hvor mange episoder har i skoleåret 2016/17 resulteret i anvendelse af Falcks kriseberedskab?	8

Datakilde: Skolens indberetning

## FÆLLESSKABER

### Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

**Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

<b>Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...</b>	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	-	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	-	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	-	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

<b>Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	63%	60%	64%	62%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Melletrin og udskoling	53%	43%	53%	74%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der <i>tit</i> føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	-	13,3%	7,4%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> føler sig ensomme, 4.-10. klasse	-	20,6%	20,7%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> er blevet drillet, så de bliver kede af det</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	24%	13%	17%	7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er blevet mobbet i dette skoleår</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	12%	6%	7%	3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	25%	21%	3%	8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og udskoling	20%	12%	30%	19%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

Ydelser, organisering og ressourcer

## YDELSER

### TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

#### **Børn og Unge strategi for Tidlig og rettidig indsats**

Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov.

Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

#### **Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:**

- Helhedsorienteret indsats i samarbejde med forældre, eleven, socialforvaltning, evt. andre myndigheder og Langagerskolen
- Udvidet forældresamarbejde – tæt kommunikation/møder med opsætning af mål for det kommende år og efterfølgende evaluering
- Samtaler og forståelse af egne forudsætninger hos eleverne – socialfag
- Individuel tilgang til den enkelte elev
- Tæt samarbejde i overgang fra tidligere tilbud og til fremtidige tilbud (bl.a. UU)
- Tæt samarbejde med Center for Specialpædagogiske Børnetilbud og Socialforvaltningen (primært Handicapcentret for Børn)
- Vejledning og supervision ved skolens konsulentteam

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## HELHEDSSYN

### Børn og Unges strategi for Helhedssyn

Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed.

Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

### Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Tværfaglighed – lærere, pædagoger, skolens konsulenter (pædagogiske vejledere og psykologer)
- Skabe fællesskab mellem elever – men altid med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger
- Forældrene som samskabende i forhold til elevens udvikling og læring
- Øget fokus på samarbejde med almenområdet -prøvehandlinger i skoleåret 2018/19
- Tæt samarbejde med Center for Specialpædagogiske Børnetilbud

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	84%	72%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns evner til at skabe relationer og kommunikere	78%	82%	68%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	82%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at skabe meningsfulde og gode relationer mellem dit barn og andre børn	68%	79%	67%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

## Ligestilling

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne *Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016* blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	-*	-*	-*	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	26,3%	13,0%	5,0%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	12,7%	14,5%	15,3%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	7,7%	10,3%	12,1%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	-	9,1%	15,4%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	-	4,7%	4,1%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:
På Langagerskolen har vi en skæv kønsfordeling, da 85% er drenge og 15% er piger. Vi forsøger at skabe et miljø, der tilgodeser begge køn, og vi arbejder bevidst med kønnenes ligestilling i samfundet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

### Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Vi ser forældrene som en ressource i forhold til den specifikke viden om netop deres barn
- Denne viden anvendes som den "tredje faglighed", når der skal laves handleplan for den enkelte elev
- Vi har med mindre andet aftales daglig kontakt til forældrene via kontaktbog og ugentlig kontakt via telefon. Kontakt etableres i øvrigt efter forældrenes behov og skolens vurdering.
- Vi afholder som minimum én elevkonference, to forældremøder og to skole/hjem samtaler årligt

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	84,5%	91,3%	83,8%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	84,6%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	71,4%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	85,6%	78,4%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i <i>høj grad</i> eller i <i>meget høj grad</i> oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	83,0%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	72,0%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

## Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	85,0%	83,3%	70,8%

## VIDENSBASERET PRAKSIS

### **Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis**

Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning.

Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt.

Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

### **Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:**

Vi har i dette skoleår igangsat et kompetenceudviklingsforløb for alle pædagogiske medarbejdere og ledelsen. Forløbet fokuserer bl.a. på at højne vores faglige sprog og arbejdet med hypoteser. Dette med afsæt i vores faglige udgangspunkter: TEACCH, Atlass og Studio III. Forløbet varetages af vores interne konsulentteam. Forløbet skal skabe grobund for de kommende års arbejde med stærkere læringsfællesskaber (PF) og synlig læring for eleverne.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen. Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
Langagerskolens elevgruppe gør det yderst vanskeligt at åbne skolen op. Vi arbejder derimod meget med at lade eleverne deltage i de aktiviteter, der foregår i byen (udeskolevejlederne).
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
Vi arbejder med at implementere den tænkning, der ligger i udeskole i et 0.-10. klasses perspektiv.  Der arbejdes intensivt med praktikker/brobygning, der matcher den enkelte unge, da de i høj grad har brug for at lære i den kontekst, hvor de skal anvende det (situeret læring).

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
Lektiehjælp og faglig fordybelse har altid været en integreret del af den enkelte elevs skema. Det er ikke placeret i "bånd", men hvor det giver mening for den enkelte.
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
Vi arbejder kontinuerligt med videreudvikling af tilgangen, så den er meningsskabende for eleverne. Det videre arbejde vil fortsat tage udgangspunkt i den individuelle elev.

### Understøttende undervisning

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
Understøttende undervisning har altid været en integreret del af den enkelte elevs skema. Det er ikke placeret i "bånd", men hvor det giver mening for den enkelte. Den understøttende undervisning er samtidig et vigtigt element i arbejdet i helhedstilbuddet.  Vi har været med i Undervisningsministeriets Udeskoleprojekt og har i den forbindelse fået uddannet to udeskolevejledere. Efterfølgende har vi i samarbejde med andre specialskoler i Region Midt uddannet yderligere tre udeskolevejledere
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
Vi arbejder kontinuerligt med videreudvikling af tilgangen, så den er meningsskabende for eleverne. Det videre arbejde vil fortsat tage udgangspunkt i den individuelle elev.

## Motion og bevægelse

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
Fokus på Outdoor er et tiltag, vi har sat i værk på skolen. En del af dette handler om at kombinere læring med aktiviteter, idet bevægelse i sig selv ikke nødvendigvis giver mening for eleverne. Vi har fået et øget fokus på at lægge bevægelse ind i løbet af skoledagen.
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
I forhold til skolens udbud af valgfag arbejder vi hele tiden på at finde og udvikle nye bevægelsesaktiviteter. Lige nu er vi i gang med at uddanne klatreinstruktører.

## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
Vi arbejder med struktureret og visualiseret specialpædagogisk tilgang, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Det faglige udgangspunkt er TEACCH, Studio III, Atlass. Endvidere arbejder vi med mindfulness.
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
Vi arbejder fortsat med at styrke stærkere læringsfællesskaber hos vores pædagogiske medarbejdere.

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

<b>Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...</b>
På Langagerskolen arbejder vi med, at de afsluttende prøver bliver en naturlig del af vores afgangselevs skolegang. En stor del af Langagerskolens elever går ikke videre på en ordinær ungdomsuddannelse, men til gengæld på en særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Selvom der ikke krav om særlige karakterer på STU, har vi til stadighed fokus på, at vores elever så vidt muligt tager dele af eller en hel FP9 eller FP10 og som minimum dansk og matematik. Vi har desuden et tæt samarbejde med UU vejlederen, socialforvaltning og forældrene om brobygning og det videre forløb efter endt skolegang.
<b>Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...</b>
Vi overvejer at ændre organiseringen af klasserne for de ældste elever i forhold til, om vi skal ændre principperne for klassesammensætning, så den i højere grad afspejler elevernes fremtidige muligheder.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## UNDERVISNINGSDDEL OG FRITIDSDDEL

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem undervisning, fritidsdel og forældrene.

I fritidsdel og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for fritidsdelen i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der i fritidsdelen arbejdet med følgende temaer:

Langagerskolen er et helhedstilbud. Eleverne har brug for, at vi har samme fokusområder, om vi taler om den skolefaglige undervisning eller den socialpædagogiske læring. Der er derfor samme udviklings- og fokuspunkter for såvel skole som for SFO.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der i fritidsdelen med følgende temaer:

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Det tværfaglige samarbejde har altid været en forudsætning for, at det pædagogiske arbejde med eleverne på Langagerskolen har givet mening. Eleverne har brug for en fælles indsats, og personalet har ligeledes brug for, at begge faggrupper understøtter hinandens kompetencer.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## ORGANISERING

### PERSONALESAMMENSÆTNING

Antal fuldtidsstillinger fordelt på følgende personalegrupper:	
Ledelse	7
Lærere	54
Pædagoger	50
Pædagogisk medhjælp	0
Psykologer	4
Fysioterapeuter	0
Ergoterapeuter	0
Læsevejledere	1
Musikterapeuter	0
Socialrådgivere	0
Talepædagoger	0
Teknisk-administrativt personale	8
Pædagogiske vejledere	2
Skolekonsulenter	3

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

	Ja	Nej
Er der på skolen en efteruddannelse, som det forudsættes, at personalet gennemfører?	x	
Beskriv kort efteruddannelsesforløbet, som det forudsættes, at personalet gennemfører?: 2017-2018 Gennemførelse af et internt kompetenceudviklingsforløb som fokuserer på arbejdet med hypoteser og med det fælles sprog. Forløbet svarer til 3 dage pr. medarbejder. Uddannelse af 4 læringspartnere og deltagelse af 53 medarbejdere i læringsdage (Alle elever til FP) Nye medarbejdere kommer på 3 dages konflikthåndteringsuddannelse (Studio 3). Efter 1-2 års ansættelse er der 5 dages Atlaskkursus. Derudover er der løbende vejledning, og i de første 13 uger er der et mentorforløb. Derefter vil efter- og videreuddannelse ske efter dialog mellem medarbejder og nærmeste leder. Der arbejdes efter fuld kompetencedækning i 2020, hvorfor der ligeledes linjefagsuddannes via KOPRA Alle medarbejdere deltager hvert år i Aarhuskonferencen, som arrangeres af Langagerskolen, Center for Specialpædagogiske Børnetilbud (MSB, Aarhus Kommune), Specialområde Autisme og BUC (begge region Midtjylland).		

Kilde: Skoleledelsens indberetning

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Opleves behov for yderligere efter- og videreuddannelse?	x			
Evt. bemærkninger: Vi har et ønske om, at vores medarbejders vidensniveau skal være så højt som muligt, alle medarbejdere opkvalificeres løbende indenfor det specialpædagogiske felt.				

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## RESSOURCER

### SKOLENS ELEVTAL

#### Elevtal

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen	157	116	158	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Antal elever i alt pr fuldtidslærerstilling	3,0	2,1	2,7	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

#### Elevvandring

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,4%	97,5%	94,6%	95,0%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	16,6%	19,1%	22,3%	17,8%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	19,9%	21,0%	20,5%	18,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

#### Udsættelse af skolestart

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	25,0%	0,0%	25,0%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVELAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	8,6%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	37,5%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	31,0%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	22,0%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,6%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	70.248.126	71.142.692	74.647.544	2.002.809.318
SFO's samlede budget	-	-	-	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	465.219	453.138	643.513	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	-	-	-	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-19.601	-1.262.213	2.501.874	11.620.782
SFO's regnskab	-	-	-	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	3.803.427	2.541.214	5.043.088	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-	-	-	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### Børn og Unges strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

#### *Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø*

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### *Vi samarbejder på tværs*

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### *Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion*

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### *Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt*

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## Medarbejdertrivsel

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	65	69	69
Relationer til nærmeste leder	-	59	65	70
Relationer til andre grupper	-	-	56	60
Relationer til arbejdspladsen	-	52	54	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	15,4	16,2	13,1	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	8,8	8,7	9,0	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,5	7,4	4,0	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	-	-	-	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	-	-	-	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	-	-	-	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen bemærker med tilfredshed i Kvalitetsrapporten 2017, at sygefraværet hos personalet generelt er faldende. Skolen bør fortsat have fokus på at fastholde denne udvikling. Samtidig bemærker bestyrelsen, at der er sket en stigning i elever, der har taget folkeskolens afgangsprøve, hvilket ligeledes er tilfredsstillende.

Skolebestyrelsen bemærker til gengæld med bekymring, at forældretilfredsheden er faldende, hvilket bør være et indsatspunkt. Samtidig er forældres og elevers oplevelse af den boglige faglighed på skolen faldende. Det er skolebestyrelsens oplevelse, at der kan være en sammenhæng imellem disse to resultater og det faktum, at vurderingen af synlighed, information og kommunikation omkring skolens arbejde også er faldende. Bestyrelsen bemærker dog, at det sidste parameter ligger en del højere end gennemsnittet i kommunen og ikke i sig selv giver anledning til bekymring. Bestyrelsen bemærker også, at det er vigtigt for skolen fortsat at have massivt fokus på den sociale faglighed, som ikke måles i kvalitetsrapporten.

Et andet punkt, som tiltrækker sig skolebestyrelsens opmærksomhed, er elevernes oplevelse af medbestemmelse, som er lav og andelen af elever, som giver udtryk for at kede sig i timerne, som ligger markant over gennemsnittet i kommunen. Bestyrelsen bemærker, at der for en dels vedkommende er tale om forhold, der knytter sig til målgruppen, men mener fortsat, at det er forhold, skolen skal have fokus på.

Medarbejdernes loyalitet i forhold til arbejdspladsen giver ligeledes anledning til en kort bemærkning. Den er generelt stigende, men ligger under kommunegennemsnittet. Da det er vigtigt for skolebestyrelsen, at medarbejderne er glade for skolen som arbejdsplads, tiltrækker punktet sig opmærksomhed.

Afslutningsvis bemærker skolebestyrelsen med stor tilfredshed, at der fortsat er massivt fokus på efteruddannelse og udvikling af skolens personalegruppe i forhold til specialiseringen af kompetencerne imod vores specifikke målgruppe. Det er et punkt, der i særklasse har bestyrelsens bevågenhed, da det er ekstremt vigtigt at fastholde og udvikle den store ekspertise skolen har i forhold til skolens elever, da det er en forudsætning for at opretholde det høje niveau og den gode kvalitet, vi oplever i dag.