



KK
KVALITETSRAPPORT



2015
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR LANGAGERSKOLEN

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

På børne- og ungeområdet opstår kvaliteten først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er derfor at danne afsæt for en lokal dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag i Børn og Unges arbejde med datainformeret ledelse.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale på skolen med deltagelse af skolens parter, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Samtidig er kvalitetsrapporten et centralt element i det lovpligtige tilsyn, der skal føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra børnene og de unge, fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i, at skolen har en høj kvalitet.

Fakta om Langagerskolen (2014/15)

153

Elever

88,2 %

*Af skolens elever har bopæl i
Aarhus Kommune*

*Langagerskolen
Bøgeskov Høvej 10
8260 Viby J
Tlf.: 8628 7355
Skoleleder: Jens Frostholt
E-mail: langagerskolen
@mbu.aarhus.dk*

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015	1
INDHOLD.....	2
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT.....	3
EFFEKT	5
Læring og udvikling.....	7
Trivsel og sundhed.....	12
Rummelighed.....	17
Forældresamarbejde	19
YDELSER	21
Udmøntning af folkeskolereformen	21
Forebyggelse og Tidlig indsats.....	22
95 % målsætningen	23
Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO	24
Digitalisering og pædagogisk it.....	25
ORGANISERING.....	26
Efter- og videreuddannelse	26
RESSOURCER.....	27
Skolens elevtal	27
Økonomi	27
Personaleressourcer	28
Arbejds miljø og sygefravær	28
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	29

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter:

1. "Outdoor": bevægelse og sundhed for eleverne
2. Dansk- og matematikafgangsprøver - hvordan kan skolen få flere elever til afgangsprøve?
3. Sygefravær

Tilsynspunkter:

1. Elevfravær

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Udviklingspunkter

Ad.1

I skoleåret 2014-15 har Langagerskolen og Center for Specialpædagogiske Børnetilbud, MSB, Aarhus Kommune i samarbejde udviklet et kursus med henblik på at arbejde med "outdoor" aktiviteter og undervisning. Fra Langagerskolen har der deltaget pædagogisk personale, en psykolog og en afdelingsleder. Kurset blev afviklet for pædagogisk personale i efteråret 2015, og udbydes ligeledes eksternt i foråret 2016. Sideløbende er vi kommet med i Undervisningsministeriets "Udeskole" projekt, se evt.

<http://www.uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2015/Mar/150302-33-skoler-faar-udeskole>

Ad.2

Fra august 2015 er der igangsat en systematisk opsamling af, hvilke metoder, der afprøves i forhold til den enkelte elev specifikt i forbindelse med læsning.

Vi har med det pædagogiske personale haft generelle drøftelser om, hvad det er, eleverne skal være forberedt på rent metodemæssigt for at kunne gå til FP.

Vi har afholdt læringsdage med fokus på matematik og dansk for alle lærere og en del af pædagogerne i uge 27.

Vi har udarbejdet og indsendt ansøgning til A.P. Møller Fonden om et uddannelsesforløb for lærere og pædagoger om den didaktiske tilgang i specialundervisningen –særligt med fokus på dansk og matematik.

Ad.3

I skoleåret 2014-15 har vi afviklet et forløb om sygefravær i samarbejde med erhvervspsykolog Michael Munch-Hansen. Temaet for forløbet var "Balance i hverdagen – nærvær under fravær" Forløbet indebar blandt andet teamsamtaler om fraværskultur i alle team.

Som et udspring af dette har vi bl.a. indført ny procedure ved sygemeldinger. Denne evalueres primo 2016.

Tilsynspunkt

Ad.1

Der er nu en ensartet indberetning af elevfravær på hele skolen.

Der har været oprettet en arbejdsgruppe bestående af Områdechefen, PPRS og ledelsesrepræsentanter fra Langagerskolen. Arbejdsgruppen har arbejdet ud fra følgende mål:

- Nedbringelse af fraværet til 6%
- En bedre trivsel hos den enkelte elev, så vedkommende kan udnytte sine potentialer bedste muligt og

undgå isolation i hjemmet

- Gøre den unge klar til en ungdomsuddannelse
- Arbejde kontinuerligt med fremmødestatistikken
- Løbende opfølgning på den individuelle elevplan – såvel ledelse som de ansvarlige medarbejdere
- Opsamling og formidling af eksemplariske forløb i arbejdet med elever med et massivt fravær. Dette med bistand fra konsulentteamet
- Et øget fokus på fraværsmønstret hos såvel førskolestartere som hos elever inden start på Langaerskolen

Kilde: Skolens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Udviklingspunkter

Ad.1

I september 2015 stod vores nye udendørs læringsrum færdigt, og vi er begyndt at implementere brugen af det i det daglige arbejde med eleverne. Vi kan se et langt større fokus, ikke bare på at komme ud og få sig rørt, men også på at bringe den skolefaglige undervisning og den socialfaglige læring væk fra de vant indendørs rammer.

Ad.2

Fokus i forhold til, hvornår en given elev er klar til at gå til FP, har ændret sig, så forberedelsen af, hvordan prøven forløber nu er meget bredere. Der ses således i højere grad på detaljen i forberedelsen.

Læringsdagene i uge 27 var starten på arbejdet med den didaktiske tilgang i specialundervisningen. Vi kan se indikatorer på øget opmærksomhed på området fra det pædagogiske personale.

Vi forventer svar fra A.P. Møller Fonde medio januar 2016. Uanset om ansøgningen går igennem eller ej, vil vi have det overordnede tema som fokusområde.

Ad. 3

Vores sygefravær er faldet generelt set.

Vi har arbejdet med fraværskulturen ud fra tesen ”sygdom er en privatsag, men fravær er et fælles anliggende”. Vi oplever, at arbejdet har rykket på forståelsen af hele fraværsgrebet.

Tilsynspunkt

Ad.1

Vi har fået systematiseret vores indberetning af fravær, så der nu sker en ensrettet registrering for hele skolen.

I perioden fra 12/13 til 14/15 har vi oplevet et fald, men må konstatere, at vi i det nuværende skoleår – 15/16 - desværre ser en mindre stigning i antallet af fraværsdage. I perioden har vi intensiveret samarbejdet omkring problemstillingen med PPR-S og Socialforvaltningen – specielt Handicapcentret.

Udviklingen viser med al tydelighed, at der stadigvæk er behov for at indsamle og viden om problemet, og vi oplever, at kompleksiteten i fraværssagerne er stigende, og vi derfor har behov for et fortsat fokus m.h.p. at skabe rammer, som kan understøtte de elever/familier, hvor fraværsproblematikken er væsentlig. Dette gælder såvel elever, som i løbet af deres skoleforløb på skolen udvikler et bekymrende fraværsmønster som elever, der indskrives med en massiv skolevægringsproblematik i kombination med deres vanskeligheder.

Kilde: Skolens indberetning

EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling.

Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder, der fremadrettet har behov for yderligere opmærksomhed.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

Igennem de seneste tre skoleår har vi arbejdet intensivt med ATLASS.

ATLASS er - kort fortalt - en tænkning, som tager sit udgangspunkt i viden om, forståelse af og opmærksomhed på stress og coping. I ATLASS tænkningen betragtes stress som et grundvilkår for alle mennesker. Det er måden, vi håndterer denne stress på, der er afgørende for, hvordan vi fungerer i hverdagen. ATLASS tager afsæt i et helhedsorienteret menneskesyn og arbejder med at skabe indsigt i, hvordan stress påvirker krop og psyke, og hvordan bevidstheden om egne copingstrategier har indflydelse på, hvordan vi trives som medarbejdere og elever. Vi ser stress som en transaktion og ikke noget, der kun går én vej. Frem for at forsøge at ændre på de personer, vi møder i vores professionelle arbejde, fokuserer vi på, at vi skal mestre strategier til at mindske stress hos os selv. Med stort set alle medarbejdere uddannet i tænkningen og en igangsat implementeringsproces for stressreduktionsplaner for alle vores elever, oplever jeg, at vi begynder at se mere robusthed hos såvel medarbejdere som elever. Som understøttelse af vores arbejde med robusthed har vi intensiveret vores indsat omkring brug af mindfulness – som også er et værktøj i ATLASS. Vi har haft medarbejdere på kurset MBSR (MindfulnessBasedStressReduction), som henvender sig til medarbejdere. MBSR kvalificerer medarbejderne til at deltage i et uddannelsesforløb indenfor My Mind. My Mind er et systematisk mindfulnessprogram, som specifikt henvender sig til børn, unge og deres forældre indenfor skolens målgruppe. Programmet er udviklet på Amsterdams Universitet af Professor i Psykologi Susan Bögels, som ligeledes underviste på My Mind her på skolen.

Et andet nyt tiltag er "outdoor", som vi har arbejdet intensivt med som såvel en udendørs læringsaktivitet som en understøttende undervisningsaktivitet. Vi oplever, at det for en stor gruppe af eleverne har været en ny og motiverende måde at arbejde med nogle af de ting, som er svære for skolens målgruppe – eksempelvis omkring socialt samvær. Ligeledes har det bibragt understøttelse af den skolefaglige læring.

Kilde: Skolens indberetning

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

I forbindelse med skoleåret 2015/2016 arbejder vi med det mål at få alle elever til afgangsprøve i minimum dansk og matematik. En målsætning, som vil kræve fortsat fokus og indsats i de kommende år. Vi har i den forbindelse ansøgt om midler hos A.P. Møller skoledonation med henblik på at styrke alle vore medarbejders kompetencer i forhold til didaktik / faglig didaktik /specialpædagogisk didaktik. Vi har i skrivende stund endnu ikke modtaget svar på ansøgningen. Målet vil være et gennemgående tema, som vil indgå i forhold den generelle kompetenceudvikling for medarbejderne på skolen.

Gennem de senere år har skolen modtaget et stigende antal elever, som af den ene eller anden grund, har haft skolevægring. Skolen har løbende arbejdet med problemstillingen men erkender samtidig, at det er et problem, som vi kontinuerligt skal have fokus på med det formål at bringe eleverne tilbage til undervisning i videst mulig omfang

Kilde: Skolens indberetning

OM DE NYE NATIONALT FASTSATTE MÅL OG RESULTATMÅL

Med folkeskolereformen er der fastsat nationale mål og resultatmål for folkeskolen, som behandles i rapportens effektafsnit. De nye nationale mål supplerer de effektmål og indikatorer, vi i Aarhus har fastsat i forlængelse af børne- og ungepolitikken.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Opfyldelsen af de nye nationale mål sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at eleverne som minimum opnår karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der følges ligeledes op på disse målsætninger på de følgende sider.

De faglige resultatmål opgøres på baggrund af de nationale test og er omsat således:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ifølge folkeskoleloven er resultater af de nationale test, herunder de nye resultatmål, fortrolige. Resultaterne må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Det må dog offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene i denne rapport men på udviklingen, og om målene er indfriet.

LÆRING OG UDVIKLING

De nye mål og resultatmål er vigtige udgangspunkter for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Ifølge det første resultatmål skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk/læsning 2. kl.				
Dansk/læsning 4. kl.				
Dansk/læsning 6. kl.				
Dansk/læsning 8. kl.				X
Matematik 3. kl.			X	
Matematik 6. kl.				

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet resultatmål skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år.

Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	0 %point	0 %point	0 %point	-6 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-7 %point	0 %point	+10 %point	0 %point
Dansk/læsning 6. kl.	-1 %point	+3 %point	-10 %point	-1 %point
Dansk/læsning 8. kl.	+14 %point	-1 %point	-8 %point	1 %point
Matematik 3. kl.	0 %point	0 %point	0 %point	1 %point
Matematik 6. kl.	0 %point	0 %point	0 %point	2 %point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Folkeskolen skal mindske betyningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Ifølge det tredje resultatmål skal andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik reduceres år for år.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	-6 %point	-13 %point	+46 %point	-2 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-13 %point	-13 %point	-7 %point	2 %point
Dansk/læsning 6. kl.	+19 %point	-10 %point	+3 %point	0 %point
Dansk/læsning 8. kl.	+6 %point	-10 %point	+23 %point	-1 %point
Matematik 3. kl.	+22 %point	+23 %point	-63 %point	-3 %point
Matematik 6. kl.	+22 %point	-40 %point	+11 %point	-3 %point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes faglige niveau skal højnes ved afslutning af skolen

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

Det er et grundlæggende formål med folkeskolereformen at sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige.

Karaktergennemsnittet er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Dansk	6,0	7,0	6,8	7,1
Matematik	5,9	3,6	5,8	7,3
Bundne prøvefag i alt	7,0	-	7,0	7,2

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er.

I Aarhus er målsætningen i den forbindelse, at andelen af børn der oplever at få tilstrækkelige faglige udfordringer, skal være over 90 % belyst ved nedenstående indikator.

Andelen af elever, der 'ikke' eller 'kun sommetider' keder sig i skolen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
0.-3. klassetrin	92 %	88 %	89 %	93 %
4.-6. klassetrin	85 %	81 %	85 %	91 %
7.-10. klassetrin	79 %	71 %	83 %	86 %

Kilde: Store Trivselsdag.

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

Aarhus Kommunes målsætning er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolernes indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	<i>Kommunen 2015</i>
... skolens indsats for at stimulere deres barns læring og udvikling	-	-	79,8%	80,8%

Note: Spørgsmålsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Kommunetallet omfatter kun specialskolene. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Alle elever skal have mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Med indførelsen af adgangskrav på erhvervsskolerne og forventningen om generelle adgangskrav til ungdomsuddannelserne aktualiseres denne ambition yderligere.

I forlængelse heraf vil der i Aarhus fremadrettet blive fulgt mere systematisk op på:

- andelen af elever, som går til prøve, men ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik
- andelen af elever, der ikke går til afgangsprøve, fordi de enten fritages eller udebliver

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	7,1 %	20,0 %	42,9 %	88,8 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	-	20,0 %	28,6 %	86,9 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Skolen skal understøtte opfyldelse af 95%-målsætningen

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft.

Der er en national politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne ambition er også betonet med den politiske aftale om folkeskolereformen.

I kobling hertil har Aarhus Kommune en målsætning om, at andelen af elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal stige, så 95 % målsætningen opfyldes med afsæt i ungdomsårgang 2013.

Forældretilfredshed med forberedelse til videre forløb efter skolen

Målsætningen i Aarhus er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolens indsats for at forberede eleverne til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Andelen af forældre til børn i 7.-10. klasse, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolens indsats for at gøre deres barn parat til det videre forløb efter skolen	-	-	68,1%	65,3%

Note: Spørgsmålsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Kommunetallet omfatter kun specialskolerne. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at folkeskolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever, som ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse vurderes uddannelsesparate	-	-	-	91,4 %

Note: Fremadrettet vil opgørelsen omfatte uddannelsesparatheden i 8. klasse, jf. de nye regler. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Ungdomsuddannelse	<5	0 %	<5	45,3 %
10. klasse	<5	0 %	<5	47,8 %
Øvrigt	89 %	100 %	79 %	6,9 %

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	13,2 %	0 %	0 %	38,1 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	41,7 %	44,7 %	52,9 %	86,3 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Faglige fokuspunkter

Hvilke faglige fokuspunkter arbejder skolen i særlig grad med i skoleåret 2015/2016?
<ul style="list-style-type: none">• At flere elever går til FP i minimum dansk og matematik• At skabe systematik i hvilke metoder, der anvendes i forbindelse med læseundervisning• At blive klogere på den særlige didaktik i specialundervisning• At bibringe pædagogerne viden om didaktik• At vi med udgangspunkt i elevernes forudsætninger arbejder med sociale sammenhænge, som giver mening for den enkelte• Hvordan kan vi bruge mindfulness (med udgangspunkt i MBSR og My Mind) til at understøtte såvel det daglige arbejde med eleverne som medarbejdernes robusthed• Fortsat fokus på skolevægring og fravær samt hvilke indsatser, der virker

Kilde: Skolens indberetning

TRIVSEL OG SUNDHED

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Social trivsel	-	-	3,8	4,1
Faglig trivsel	-	-	3,6	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-	-	3,1	3,3
Ro og orden	-	-	3,6	3,7

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Forældretilfredshed med trivsel

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i skolen skal være over 90 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barns trivsel i skolen	82,6%	80,2%	85,6%	85,3%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Kommunetallet omfatter kun specialskolerne.

Anerkendelse

At blive anerkendt er en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og læring, og for at de udvikler sig til robuste voksne. Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der oplever at blive anerkendt i skolen, skal være over 90 %.

Andelen af elever, der 'af og til' eller 'tit' får ros af deres lærere	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4.-6. klassetrin	89 %	87 %	91 %	94 %
7.-10. klassetrin	97 %	98 %	95 %	92 %

Datakilde: Store Trivselsdag.

Elevernes fravær

Børnenes og de unges generelle fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær	12,8%	9,6%	8,3%	5,3 %

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.

Andelen af elever med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår er et udtryk for et fraværsmønster af en sådan karakter, at der fra skolens side skal være opmærksomhed omkring det.

Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster, dvs. med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår	42,1 %	33,5 %	31,5 %	18,3 %

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	15,9	10,1	7,6	2,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	2,5	2,8	3,1	2,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	7,1	6,4	5,9	5,7
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	25,5	19,0	16,6	10,6

Motion og bevægelse

Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børns og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0.-3. klassetrin	-	-	85 %	85 %

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de bliver forpustede eller sveder	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4.-6. klassetrin	-	-	42 %	50 %
7.-10. klassetrin	-	-	37 %	27 %

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Indskoling	<5	50,0 %		
Mellemtrin	<5	<5		
Udskoling	50,0 %	<5		

Datakilde: Sundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på graden af trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 % og andelen af 15årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15årige...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
...uden fyldninger i tænderne	66,7%			
...med mange huller (mere end 6 huller)	13,3%			

Datakilde: Tandplejen.

Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel og betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af unge i 9. klasse, der ryger dagligt, skal være under 5 %

Andelen af elever, der ryger 'dagligt'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7.-10. klassesettrin	3 %	3 %	3 %	2 %

Datkilde: Store Trivselsdag.

I Aarhus er målsætningen, at andelen af unge i 9. klasse, der har været fuld mere end 10 gange, skal være under 10 %.

Andelen af elever, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7.-10. klassesettrin	2 %	8 %	5 %	5 %

Kilde: Store Trivselsdag.

Tilfælde af fastholdelse

Hvor mange tilfælde af fastholdelse forekom i skoleåret 2014/2015?	28
Hvor mange børn fordelte sagerne vedr. fastholdelse sig på i skoleåret 2014/2015?	13

Kilde: Skolens indberetning

Hvad gøres for at nedbringe antallet af fastholdelser?
Der arbejdes løbende med de pædagogiske problemstillinger. Der er stort fokus på, om teamet har brug for "brush up" i forhold til konflikthåndtering, og der er løbende drøftelse af, hvordan vi kan tænke konfliktnedtrapning i de særligt udfordrende situationer. Vi er i gang med uddannelse af alle medarbejdere i forhold til Atlass (se evt. www.atlass.dk), og vi arbejder således intenst med implementeringen. Ligeledes samarbejdes der tæt med hjemmet om tilgang/indsats. Vi vil danne os et overblik over, hvordan fastholdelserne fordeler sig over året for på den måde at få ny viden.

Kilde: Skolens indberetning

Hændelser med trusler og vold

Hvor mange episoder med vold eller trusler om vold blev indberettet for skoleåret 2014/2015?	361
Hvor mange episoder har i skoleåret 2014/2015 resulteret i anvendelse af Falcks kriseberedskab?	14

Kilde: Skolens indberetning

Hvad gøres for at nedbringe antallet af episoder med vold eller trusler om vold?

Der arbejdes løbende med de pædagogiske problemstillinger. Der er stort fokus på, om teamet har brug for "brush up" i forhold til konflikthåndtering, og der er løbende drøftelse af, hvordan vi kan tænke konfliktnedtrapning i de særligt udfordrende situationer.

Vi er i gang med uddannelse af alle medarbejdere i forhold til Atlass (se evt. www.atlass.dk), og vi arbejder således intenst med implementeringen.

Arbejds miljøgrupperne foretager løbende opfølgning af indberetningerne og melder tilbage til teamene og inddrager i nødvendigt omfang skolens konsulenter.

Ligeledes samarbejdes der tæt med hjemmet om tilgang/indsats.

Kilde: Skolens indberetning

RUMMELIGHED

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Andelen af elever, der 'har' eller 'sometider har' en god ven	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
0.-3. klassesetrin	100 %	88 %	96 %	99 %
4.-6. klassesetrin	93 %	89 %	91 %	99 %
7.-10. klassesetrin	88 %	85 %	86 %	98 %

Kilde: Store Trivselsdag.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af forældre der oplever at deres barn/ung er en del af et fællesskab skal være over 85 %.

Andelen af forældre, der i 'høj grad' eller i 'meget høj grad' oplever, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	<i>Kommunen 2015</i>
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i skolen	-	-	43,7%	47,3%

Note: Spørgsmålsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Kommunetallet omfatter kun specialskolerne. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	<i>Kommunen 2015</i>
...skolens indsats for at skabe meningsfulde og gode relationer mellem deres barn og andre børn	-	-	79,2%	77,8%

Note: Spørgsmålsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Kommunetallet omfatter kun specialskolerne. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge der oplever, at de har medbestemmelse i skolen skal være over 80 %.

Andelen af elever, der oplever, at de 'sometider' eller 'for det meste' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
4.-6. klassesetrin	51 %	57 %	57 %	75 %
7.-10. klassesetrin	72 %	65 %	65 %	66 %

Datakilde: Store Trivselsdag.

Mobning

Mobning udtrykker manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der ikke bliver mobbet, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der er 'glad' eller 'meget glad' for klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/15</i>
0.-3. klassestrin	88 %	96 %	100 %	96 %

Andelen af elever, der 'ikke' eller kun 'en til to gange' er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	<i>Kommunen 2014/5</i>
4.-6. klassestrin	71 %	89 %	94 %	92 %
7.-10. klassestrin	89 %	92 %	91 %	96 %

Datakilde: Store Trivselsdag.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrenes tilfredshed med samarbejdet

Forældrenes oplevelse af skolen er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...samarbejdet mellem skole og hjem alt i alt	87,7%	84,5%	91,3%	86,8%
...kontakten til personalet i skolen	86,0%	86,6%	93,3%	89,4%
...skolens kommunikation via Forældreintra	-	-	85,6%	78,3%

Note: Sidstnævnte spørgsmål er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Kommunetallet omfatter kun specialskoler.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolen samlet set	80,0%	84,5%	88,5%	84,9%
...SFO samlet set	80,6%	79,1%	85,0%	86,5%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Kommunetallet omfatter kun specialskoler.

Deltagelse og forventningsafstemning

Forældre er vigtige aktører i deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling – fx i samspil med den læring, der foregår i skolen. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning.

Forældrenes aktive rolle i forhold til alle børn i skolen kommer også til udtryk, når forældrene støtter op om diverse arrangementer, eller når de stiller sig til rådighed med deres kompetencer i forskellige situationer.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'meget høj grad'...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deltager aktivt i skole-hjem samarbejdet på barnets skole	-	-	70,5%	74,0%
... støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i skolen	-	-	76,2%	82,2%
... ved hvilke forventninger, barnets skole stiller til dem som forældre	-	-	59,2%	61,3%

Note: Spørgsmålene er nye, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Kommunetallet omfatter kun specialskoler.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

Ydelser, organisering og ressourcer

YDELSER

UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete indholdselementer.

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen er i god udvikling på følgende områder:

Generelt oplever vi, at folkeskolereformen understøtter Langagerskolens måde at tænke helhed i elevernes skoledag.

Vi oplever, at vi har fået større opmærksomhed på bevægelse i løbet af skoledagen, og på bevægelsens betydning for well-being og læring.

Ligeledes har den understøttende undervisning/faglige fordybelse været med til at udfordre os til at skabe nye måder at lave læring i et helhedsperspektiv på.

Kilde: Skolens indberetning

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen har udfordringer på følgende områder:

De nye bekendtgørelser vedr. prøveafholdelse udfordrer vores elever meget. Prøverne er blevet mere komplekse og stiller større krav til elevernes evne til samarbejde, analyse og sammentænkning af flere fag i en prøve f. eks den nye naturfagsprøve.

Vi ser udfordringer i forhold til elevernes behov for små overskuelige enheder med færrest muligt medarbejdere (og dermed skift for den enkelte elev) og kravet om 95% linjefagsdækning i 2020.

Kilde: Skolens indberetning

FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi bidrager til at stille vores viden på det specialpædagogiske område til rådighed i forskellige fora. Vi har bl.a. en lærer, der har funktion som "pædagogisk ildsjæl" og en ledelsesrepræsentant i en arbejdsgruppe vedr. konsultativt forum for de 0-2 årige.

Kilde: Skolens indberetning

På baggrund af de iværksatte indsatser kan vi se følgende positive effekt:

Kilde: Skolens indberetning

95 % MÅLSÆTNINGEN

Målet i Aarhus Kommune er, at 95 % af alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Med 95 % - handlingsplanen iværksættes en ekstraordinær indsats for de ældste børn og unge. At få så mange unge som muligt i ungdomsuddannelse kræver et tæt samspil mellem alle centrale aktører omkring barnet / den unge. Siden 2007 har unge med særlige behov kunnet blive optaget på "Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov" (STU).

Af **indsatser til forebyggelse af fravær** på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes videre forløb efter skolen, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi følger elevernes skolefremmøde nøje. Samtidig udarbejder vi handleplaner i forhold til alle elever med skolevægring. Der er løbende og kontinuerligt evaluering og opfølgning i forhold til hver enkelt elev og eventuelle fremskridt/tilbagegang.

Udarbejdelsen sker i tæt samarbejde mellem skolen/skolens konsulenter, hjemmet, socialforvaltningen og PPR-S.

Kilde: Skolens indberetning

Af **samarbejdsrelationer** mellem skolen og andre aktører (fx om overgange), som er særligt betydningsfulde for elevernes videre forløb efter skolen, vil vi gerne fremhæve følgende:

Der er et tæt samarbejde med UU-vejleder om hver enkelt elev i forhold til overgang fra skole til ungdomsuddannelse. UU-vejleder har et bredt kendskab til uddannelsesmuligheder, og i samarbejde med skole og forældre er der en skærpet opmærksomhed på at få eleverne godt videre fra Langagerskolen og videre til ungdomslivet.

I 8.kl udarbejdes en UPV, der er med til skabe retning for eleverne, og ydermere skærper indsatsen på skolen i forhold til retning af uddannelse.

Andre samarbejdsrelationer kan nævnes STU4, produktionsskole og EGU, hvor der er aftalt praktikker og deltagelse i forskellige arrangementer. Brobygningsforløb af forskellig art på gymnasier og teknisk skole. Gennem møder og forbesøg laver Langagerskolen forberedelse og overdragelse af viden om de enkelte elever til uddannelsessteder.

Kilde: Skolens indberetning

Af **konkrete tiltag** på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes videre forløb efter skolen, vil vi gerne fremhæve følgende:

Gennem den daglige undervisning arbejdes der med at give eleverne et kendskab til, hvilke muligheder de har i deres videre liv. Det handler både om uddannelse og job. Der er stor opmærksomhed på, at eleverne ikke kun præsenteres for en mulighed.

I udskolingen arbejdes der med praktikker. Der arbejdes pt. på at udarbejde et praktikkatalog med beskrivelser og billeder af mulige praktik steder og uddannelsesinstitutioner, som skolen har aftale med.

Der arbejdes endvidere med, at få eleverne ud i brobygningsforløb. Eleverne støttes hele vejen igennem et sådan forløb ved, at medarbejdere deltager i forløbet og tilrettelægger dette, således det passer til den enkelte elev.

Kilde: Skolens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO har Byrådet understreget den dannede opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0.-4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisning og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

I skoleåret 2014/15 blev der arbejdet med følgende temaer:

Langagerskolen er et helhedstilbud. Eleverne har brug for, at vi har samme fokusområder, om vi taler om den skolefaglige undervisning eller den socialpædagogiske læring. Der er derfor samme udviklings- og fokuspunkter for såvel skole som for SFO.

Kilde: Skolens indberetning

I skoleåret 2015/16 arbejdes der med følgende temaer:

- At flere elever går til FP i minimum dansk og matematik
- At skabe systematik i hvilke metoder, der anvendes i forbindelse med læseundervisning
- At blive klogere på den særlige didaktik i specialundervisning
- At bibringe pædagogerne viden om didaktik
- At vi med udgangspunkt i elevernes forudsætninger arbejder med sociale sammenhænge, som giver mening for den enkelte
- Hvordan kan vi bruge mindfulness (med udgangspunkt i MBSR og My Mind) til at understøtte såvel det daglige arbejde med eleverne som medarbejdernes robusthed

Kilde: Skolens indberetning

Sådan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel:

Det tværfaglige samarbejde har altid været en forudsætning for, at det pædagogiske arbejde med eleverne på Langagerskolen har givet mening. Eleverne har brug for en fælles indsats, og personalet har ligeledes brug for, at begge faggrupper understøtter hinandens kompetencer.

Kilde: Skolens indberetning

DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Indsatsområdet 'Øget brug af pædagogisk IT' er samlebetegnelsen for de ambitioner og krav, som byrådet ved budgetforligene for 2012 og 2013 har formuleret om, at Børn og Unge øger brugen af pædagogisk it – startende med de aarhusianske folkeskoler.

Tyngden i skolens nuværende indsætter omkring brug af pædagogisk it og digitalisering ligger på følgende områder:

Langagerskolens elever skal:

- møde en bred vifte af digitale læremidler til i undervisningsaktiviteterne
- anvende digitale skema-løsninger hvor det giver mening
- anvende digitale læremidler, medier og teknologier i alle de sammenhænge, hvor der ved hjælp af disse, kan skabes en merværdi
- kunne medbringe egen computer/smartphone og opleve at skolen støtter op qua BYOD-tænkningen ([Bring Your Own Device](#)) ([BYOD i Aarhus](#))

Langagerskolens pædagogiske personale har

- viden om brugen af digitale læremidler
- uddannelse i og viden om at anvende digitale læremidler i undervisningsaktiviteterne
- viden om hvilke digitale læremidler, skolen har adgang til.

Kilde: Skolens indberetning

Følgende fremadrettede mål og/eller tiltag er en del af skolens plan for pædagogisk it og digitalisering:

- Udnytte og anvende ny teknologi som støtte og struktureringsværktøj i daglig pædagogisk praksis.
- Udbygge anvendelsen af digitale kommunikationsmidler som kontaktmedie til forældre og elever.
- Pædagogisk personale er i stand til at vurdere kvaliteten af digitale læremidler
- Fuld implementering af [GAfE](#).
- Pædagogisk personale lærer at anvende (den kommende) læringsplatform som afsæt for planlægning og gennemførelse og evaluering af læringsforløb og undervisningsaktiviteter.

Kilde: Skolens indberetning

Det Pædagogiske Læringscenter er skolens innovative, formidlende og pædagogiske kraftcenter. Med bekendtgørelsen fra 2014 lægges der vægt på, at læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel ved at sikre læringsrelaterede aktiviteter samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater, bl.a. med brug af digitale medier.

Kort status på arbejdet med videreudvikling af skolens pædagogiske læringscenter:

Langagerskolens elever har andre forudsætninger for at lære, hvorfor skolens organisering omkring det pædagogiske læringscenter er opbygget på en anden måde.

Det pædagogiske læringscenter kaldes på Langagerskolen Konsulentteamet og bemannes af 3 psykologer, 2 pædagogiske vejledere og 4 skolekonsulenter. Alle med kompetencer i at vejlede og rådgive skolens pædagogiske personale.

Konsulentteamet indgår i et tæt samarbejde med skolens ledelse omkring skoleudvikling og elevernes læring og trivsel.

Derudover støtter Konsulentteamet op om det pædagogiske personale i relation til bl.a. generelle pædagogiske aktiviteter, digitale og traditionelle læremidler, forældresamarbejdet, samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere. Ligeledes bidrager Konsulentteamet med nyeste viden om Langagerskolens målgruppe, læring og udmøntning af Folkeskoleloven samt Fælles Mål i skolens fag.

Udover de nævnte opgaver løser konsulenterne ligeledes eksterne opgaver som en del af finansieringen.

Kilde: Skolens indberetning

ORGANISERING

EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

	Ja	Nej
Er der på skolen en efteruddannelse, som det forudsættes, at personalet gennemfører?	x	
Beskriv kort efteruddannelsesforløbet, som det forudsættes, at personalet gennemfører?: Introduktionsforløb over 5-7 dage med kendskab til organisationen, grundforståelse af autisme og ADHD, pædagogisk intervention og konflikthåndteringsuddannelse. Efterfølgende er der 5 dages Atlasskursus. Derefter vil efter- og videreuddannelse ske efter dialog mellem medarbejder og nærmeste leder. Alle medarbejdere deltager hvert år i Aarhuskonferencen, som arrangeres af Langagerskolen, Center for Specialpædagogiske Børnetilbud (MSB, Aarhus Kommune), Specialområde Autisme og BUC (begge region Midtjylland).		

Kilde: Skolens indberetning

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Opleves behov for yderligere efter- og videreuddannelse?				
Evt. bemærkninger: Vi har et ønske om, at vores medarbejders vidensniveau skal være så højt som muligt, alle medarbejdere opkvalificeres løbende indenfor det specialpædagogiske felt.				

Kilde: Skolens indberetning

RESSOURCER

SKOLENS ELEVTAL

Elevtal

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever på skolen	156	153	153	28.245
Andel af skolens elever med bopæl i kommunen	85,9 %	85,6 %	88,2 %	97,6%

Elevvandring

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever der bliver på skolen hele skoleåret	91,9%	94,9%	95,3%	95,2%
Frastrømning i alt	10			
Tilstrømning i alt	11			

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Undervisningsdelens samlede budget	38.811.286	40.868.911	44.812.467	Tal primo 16
SFO's samlede budget	30.510.767	29.379.215**	23.543.450	Tal primo 16
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	252.021		294.822	Tal primo 16
Samlet budget pr elev i SFO	203.405		164.639	Tal primo 16
Skolens samlede regnskab	-1,30%	-19.601 (-0,03%)	-1.231.911	-
	-	-		-
Skolens samlede akkumulerede status ultimo året	5,51%	3.803.427 (5,41%)	2.571.616	-
	-	-		-

PERSONALERESSOURCER

Antal fuldtidsstillinger fordelt på følgende personalegrupper:	
Ledelse	7
Lærere	51
Pædagoger	47
Pædagogisk medhjælp	0
Psykologer	3
Fysioterapeuter	0
Ergoterapeuter	0
Læsevejledere	1
Musikterapeuter	0
Socialrådgivere	0
Talepædagoger	1
Teknisk-administrativt personale	11
Pædagogiske vejledere	2
Skolekonsulenter	4

Kilde: Skolens indberetning

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Medarbejdertrivsel

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Medarbejdernes vurdering af...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	62	59	62	64
... deres arbejdsplads som attraktiv	62	60	62	62
... arbejdspladsens sociale kapital	61	58	58	67

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer. Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en).

Medarbejdernes sygefravær

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	18,8	18,5	12,88	15,94
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	9,0	8,5	7,83	

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen på Langagerskolen er overordnet rigtig godt tilfreds med kvalitetsrapporten, som viser fremgang på stort set alle indsatsområder. Specielt konstaterer vi med tilfredshed, at der er en større andel af elever, som kommer til afgangsprøve i niende klasse.

Bestyrelsen bemærker, at tallene omkring fastholdelser samt vold og trusler dækker over en bred vifte af begivenheder og opfordrer til, at man fra skolens side nuancerer tallene i forhold til hvor mange episoder, der er alvorlige og hvor mange, der dækker over lettere tilfælde.

På trods af et markant fald i elevfraværet, anbefaler bestyrelsen at der holdes et fortsat fokus på dette område, for at sikre at den positive udvikling fortsætter.

Det undrer bestyrelsen, at rapporten ikke indeholder tal fra 2014 og '15 omkring tandsundhed og overvægt, da vi finder at disse tal også er særdeles vigtige for eleverne på Langagerskolen og gerne vil følge udviklingen på disse områder også.

Målsætningen for aarhusianske skoler omkring forældre, der oplever, at deres barn indgår i et fællesskab ligger på 85%. Da dette parameter rammer ned i selve kernen af vores elevers problemstilling, virker det urealistisk at kunne indfri denne målsætning – hvorfor den med fordel kunne nuanceres for vores skoles vedkommende.