

Lokal udviklingsplan for ***Langagerskolen***

2016-2017

1 Indhold

2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?	3
2.1	Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for <i>hele</i> Børn og Unge	3
2.2	Kulturforandring <i>hos os</i> - refleksioner over vores generelle tilgang	4
2.3	Vores samarbejde om tidlig indsats i lokaldistriktet / Område xx	9
2.4	Vores lokale indsatsområder - [dagtilbud/skole/FU xx]	10
3	Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet	11
3.1	Indsatsområde: Flere elever til folkeskolens prøver i dansk og matematik.	11
3.2	Hvordan kan 'Outdoor' bruges til sundhedsfremme, herunder mere bevægelse for eleverne?.....	12
3.3	Indsatsområde: Elevfravær	13

2 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de særlige indsatsområder, vi vil arbejde med i 2016-2017. Med LUP'en stiller vi skarpt på, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Afsættet for vores LUP er dels *vores lokale* kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale primo 2016 har besluttet, at vi vil stille skarpt på – og dels byrådets beslutninger om retningen for *hele Børn og Unge* på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for Børn og Unge 2015.

LUP'en har altså til formål at sætte retning for os og for vores lokaldistriktssamarbejde. Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side *vores lokale* tilgang og særlige indsatsområder – og på den anden side *de overordnede mål og rammer* for vores område og for Børn og Unge under ét.

2.1 Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for *hele Børn og Unge*

Kvalitetsrapporten for 2015 viser, at langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge kommer godt i vej – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Der foruden viser rapporten mange nuancer, både i de lokale vilkår for opgavevaretagelsen og i forhold til, hvordan og med hvilken effekt kerneopgaven varetages.

På baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015 har byrådet derfor besluttet, at Børn og Unge skal skærpe den strategiske ramme for arbejdet med at løfte *alle* børn og unge. Det skal ske med særlig vægt på følgende fire fokusområder, som også er fremtrædende i byrådets børne- og ungepolitik:

- **Samskabelse – forældre som ressource:** Forældrene er de vigtigste voksne i børnenes og de unges liv. Deres relation og det, de *gør* sammen med børnene, har afgørende betydning for, hvordan børnene klarer sig senere i livet. Derfor skal vi på respektfuld vis stille klare forventninger om, at alle forældre støtter deres børns udvikling. Samtidig skal vi stille redskaber og vejledning til rådighed for forældrene med henblik på, at de kan støtte deres børn. En sådan tættere og mere systematisk samskabelse med forældrene skal bringe alles ressourcer bedst muligt i spil.
- **Videnbaseret ledelse og praksis:** At leve op til ambitionerne i børne- og ungepolitikken indebærer et konstant fokus på børnenes og de unges progression og på at gøre det, der virker bedst. Det forudsætter, at vi sammen med forældrene og børnene/de unge selv løbende sætter mål for deres udvikling – med afsæt i fælles viden, fælles sprog og løbende evaluering. Samtidig kræver det, at vi som professionelle har et konstant fokus på at udvikle *vore* kompetencer.

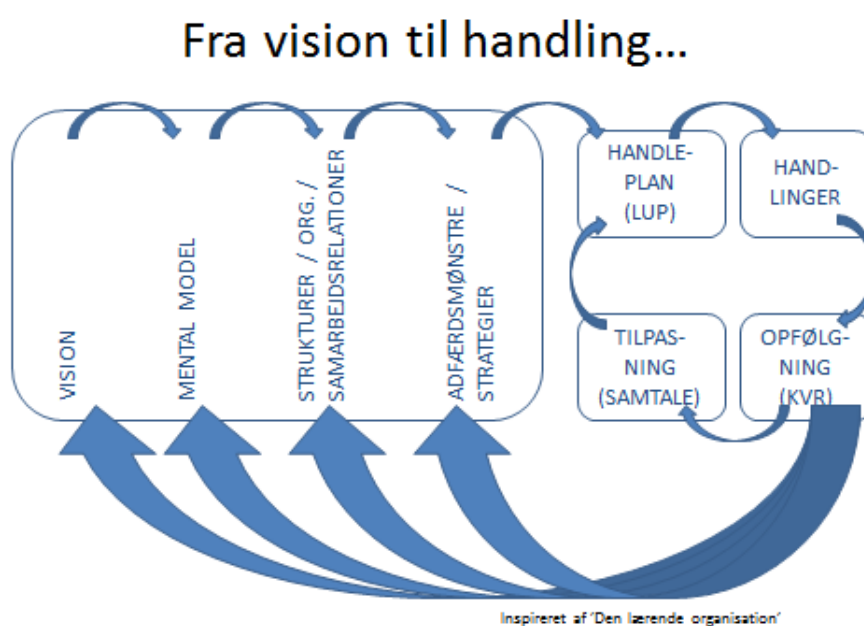
- **Tidlige og forebyggende indsatser:** Alle børn og unges positive udvikling skal understøttes af det daglige pædagogiske arbejde og forebyggende indsatser. Det kræver, at vi bliver bedre til at opdage og reagere på tidlige tegn på mistrivsel og manglende læring hos børnene og de unge – og at møde børn og unge med særlige behov med tidlige, målrettede indsatser.
- **Helhedssyn – øget fokus på de ikke-kognitive kompetencer:** Arbejdet med børnene og de unge skal have et balanceret fokus på de kognitive og ikke-kognitive kompetencer - i tæt samvirke med børnene/de unge selv, tilpasset deres alder, og med særlig vægt på at styrke deres motivation, robusthed og vedholdenhed samt deres fremmøde og aktive deltagelse.

Disse politiske beslutninger medfører både opdateret vision og en justering af de overordnede effektmål, hele Børn og Unge arbejder efter. Samtidig indebærer en reel omsætning af børne- og ungepolitikken og byrådsbeslutningerne på baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015, at hele organisationen tager hul på en kulturforandring med henblik på nytænkning og kvalitetsudvikling af arbejdet med børnene og de unge.

2.2 Kulturforandring hos os - refleksioner over vores generelle tilgang

Jf. dialogmøderne i marts-april 2016, er det en forudsætning for denne kulturforandring, at vi - i stedet for at springe direkte fra vision til handling - først bruger tid på at reflektere over, hvad hhv. **børne- og ungepolitikens vision** og Børn og Unges **mentale model** eller grundlæggende mindset betyder *for os* - og hvilke ændringer det kræver i vores lokale **struktur/organisering/samarbejdsrelationer** samt i vores **adfærdsmønstre/strategier**, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre. Denne refleksion og dialog skal vi have sammen - ledere og medarbejdere i Børn og Unge - og med forældrene og vores øvrige samarbejdspartnere.

Refleksion:



Hos os har vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model givet anledning til følgende refleksioner i forhold til vores generelle tilgang til kerneopgaven:

På Langagerskolen har vi skoleåret 2015/2016 haft en proces, hvor skolens kerneopgave er blevet "nydefineret". Processen har været forankret i "Pædagogisk Udvalg" (PU). PU har udarbejdet forslag, som har været i høring i hele organisationen herunder skolebestyrelsen. Processen er afsluttet med følgende.

Hovedopgaven på Langagerskolen er:

Langagerskolens hovedopgave er at tilbyde et specialpædagogisk læringsmiljø for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) og svær ADHD. Vi arbejder med den enkelte elevs udviklingspotentiale, særligt med fokus på;

- *Trivsel – at skabe rammer, der styrker elevens trivsel*
- *Skolefaglig læring – at styrke elevens faglige kvalifikationer*
- *Socialfaglig læring – at styrke elevens sociale kompetencer*
- *Livsstrategier – at udvikle elevens selvstændighed med henblik på størst mulig indflydelse på eget liv og aktiv deltagelse i samfundet*

Vi anser ASF og ADHD som udviklingsforstyrrelser, hvorfor Langagerskolens referenceramme tager udgangspunkt i neuropsykologien og udviklingspsykologien. Ydermere tager referencerammen udgangspunkt i aspekter af sundhedspsykologien i forhold til begreber som stress og coping samt fokus på individets "livskvalitet"

Endvidere henter vi viden og pædagogiske strategier fra bl.a. TEACCH, Studio III og ATLASS, f.eks. med elementer som;

- *Visualiseret, struktureret specialpædagogisk tilgang med afsæt i elevens forudsætninger*
- *Low arousal*
- *Stressreduktion og coping for elever og medarbejdere*

Langagerskolen ser et stort sammenfald med Børne- og Ungepolitik og skoles egen definition af kerneopgaven. Skolen ønsker fortsat at arbejde med at realisere elevernes maksimale potentialer i forhold til såvel den socialfaglig læring som den skolefaglige læring. Dette med stor vægt på at sikre trivsel hos den enkelte, med de udfordringer elevernes handicap giver. Samtidig ser vi en stor opgave i at give elever kendskab og handlekompetencer til at deltage aktivt i det omkringliggende samfund – aktive samfundsborgere, der er inkluderede i et fællesskab, og som giver mening og værdi for den enkelte.

Til opnåelse af målene i kerneopgaven vil Langagerskolen bygge indsatsen på et bredt grundlag af metoder, som er anerkendte og baseret på viden og indsigt i målgruppen. Vores indsats vil tage sit udgangspunkt i en forståelse af ASF og ADHD som udviklingsforstyrrelser.

Vision:

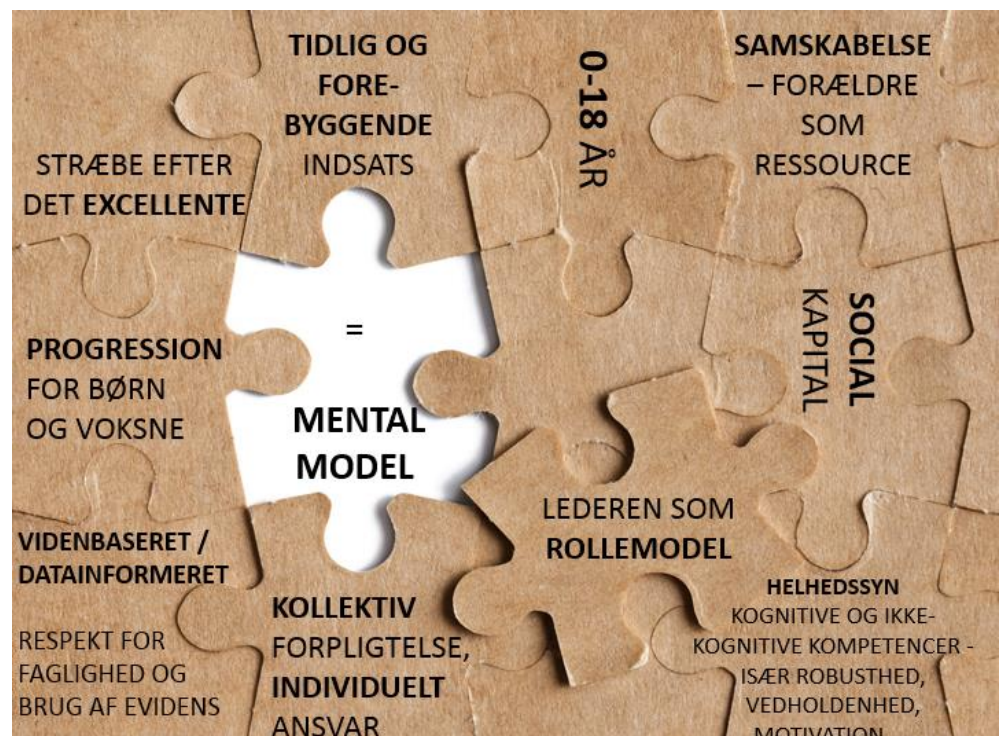


Visionen...

Alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres **personlige, sociale og faglige potentiale**.

Med andre ord skal alle børn og unge være **glade, sunde og have selvværd**. De skal opleve og bruge **medborgerskab**, deltage i og inkludere hinanden i **fællesskaber**. Og de skal udvikle sig til **personligt robuste, livsduelige og kreative** børn og unge, der bliver **så dygtige, som de kan**, og som med **globalt udsyn og lokal indsigt** er rustede til at møde fremtidens udfordringer.

Mental model:



Med afsæt i Børn og Unges mentale model - **Helhedssyn** – giver dette anledning til refleksioner over, hvilken indsats dette kalder på. Hvordan kan vi som skole for elever med ASF og ADHD balancere den kognitive og ikke kognitive indsats i forhold til det enkelte barn? Vi forsøger i vores kerneopgavebeskrivelse at tage højde for behovet for indsats på såvel den socialfaglig læring som den skolefaglige læring, da vi ved, at eleverne har et stort behov for dette. Samtidig kan det være væsentligt mindre kompliceret at motivere til en kognitiv indsats, da dette ikke nødvendigvis kalder på den samme refleksion over egen forståelse af eget handicap. I det daglige arbejde vil en del elever gerne arbejde med den skolefaglige læring – og for mange af dem falder det tilmed ment. Hvorimod arbejdet med egen forståelse af handicap er væsentligt mere udfordrende - især når man gerne vil være som andre unge. Dette understreger vigtigheden af skolens helhedstilbud (skole/SFO), som giver mulighed for også at vægte indsatsen i forhold til den socialfaglige læring. Et altafgørende element med det formål at skabe livsduelige og robuste unge, der kan være inkluderede og aktive samfundsborger.

I vores stræben efter det **excellente** forsøger vi på Langagerskolen hele tiden – på et evidensbaseret grundlag - at være i front og deltagende i udvikling i forhold til metoder og forståelser af vores elevers handicap. Det er derfor vigtigt for Langagerskolen at have et fokuseret arbejde med at kompetenceudvikle vores medarbejdere på alle niveauer i organisationen. Dette kræver, at vi hele tiden er meget bevidste om, at det er en nødvendighed at allokere økonomiske ressourcer til denne indsats med kompetence udvikling af medarbejdere og deltagelse i forskellige nationale og internationale projekter. Helt aktuelt indgår Langagerskolen i et forskningsprojekt med base på Syddansk Universitet om Mindfulness for vores målgrupper. Programmet udspringer fra Amsterdams Universitet, som har uddannede medarbejdere på blandt andet Langagerskolen. Fra den hollandske forskning er der evidens for, at Mindfulness programmet har effekt på ADHD målgruppen. Forskningsprojektet undersøger, om der er samme evidens i forhold til autisme gruppen. Et andet eksempel på at efterstræbe det excellente er vores samarbejde med Region Midtjylland, Børne- og ungdomspsykiatrisk Center, Specialtilbud Autisme og Center for Specialpædagogisk Børnetilbud, Socialforvaltningen Aarhus Kommune omkring den årlig tilbagevendende "Aarhus Konferencen – en særlig dag om autisme og ADHD". På konferencen forsøger vi i fælleskab at trække nationale og internationale kapaciteter på autisme og ADHD området til Aarhus til gavn for det tilbud, som tilbydes borgerne. Generelt tænker vi, at for at vi kan opnå det excellente på alle niveauer i vores opgaveløsning, er det nødvendigt med frihed og faglighed til at eksperimentere og dermed også risikovillighed til eventuelt at fejle.

"Samskabelse – forældre som ressource" oplever vi på Langagerskolen som helt fundamentalt, hvis vores indsats med eleverne skal lykkes. Indsatsen lykkes, hvis der eksisterer en fælles forståelse og definition af mål for eleven og en deraf følgende fælles indsats mellem forældre og skole om at nå målet. Vores refleksion går på, hvordan vi hele tiden får afstemt vores forventninger til hinanden ud fra hvilke ressourcer, der er tilstede. I forhold til samskabelse med forældrene arbejder vi kontinuerligt med stor nysgerrighed på at undersøge, i hvilket omfang den enkelte forældre/familie kan understøtte indsatsen. Her lægges der vægt på, at selv "svage" familie besidder en ressource, som kan anvendes til gavn for barnet/den unges skolegang. Vi intra/kontaktbog arbejder vi konkret med en daglig dialog med forældrene og - som udgangspunkt – ugentlige telefonsamtaler med henblik på hele tiden at koordinere indsatsen. Udover fastlagte møder, såsom forældremøder, skole/hjem samtaler elevkonferencer m.v. – afholder vi

det antal møder, som skolen og forældrene finder nødvendigt for at sikre en optimal samskabelse.

For Langagerskolen betyder **progression** for eleverne, at vi arbejder med bred forståelse, der dækker over såvel det kognitive som det ikke kognitive. For skolens elever er det vigtigt at kunne beskrive progressionen på det faglige og det sociale område, jf. helhedssynet. I skolens individuelle elevplaner arbejdes der med at beskrive elevernes progression. Forudsætningsdelen (beskrivelsen af den enkelte elevs handicap kommer til udtryk samt hvilke læringsstile, den enkelte har) i elevplanen er et fundamentalt værktøj med henblik på at opsætte skolefaglige og socialfaglige læringsmål for den enkelte elev. Skolen ser frem til – og håber – at elevplansdelen i den nye læringsportal vil give skolen nye muligheder for at fastholde og udvikle beskrivelsen af progressionen for eleverne. For medarbejderne betyder progressionen, at der løbende arbejdes med den enkelte medarbejders kompetencer. Det gør vi ved intern supervision og kursus / uddannelse for alle medarbejdere. Derudover vægter skolen – i det omfang ressourcerne tillader – at medarbejderne kan deltage i eksterne uddannelser og konferencer – relateret til skolens målgruppe. Skolen har udviklet en database, som indeholder den enkelte medarbejders progression/uddannelse. En afgørende forudsætning for elevernes progression er, at skolen hele tiden er opmærksom på medarbejdernes videreuddannelse og konstant fastholder medarbejderne i nødvendigheden af, at medarbejderne deltager i uddannelse og kompetencegivende aktiviteter.

Skolen har på flere fronter arbejdet med **lederen som rollemodel** – dels i relation til vores arbejde med "frisættende ledelse" – dels gennem Børn og Unges seneste uddannelsesforløb LOKE. Såvel i ledelsesteamet som i processer med medarbejderne forsøger vi løbende at efterleve "fair proces tænkningen", hvor fokus af transparens har været et gennemgående tema i en længere årrække. Skolens er ligeledes meget optaget den praksisnære ledelse, hvor afdelingsledelsen arbejder med læringsmakkere i forhold til udvalgte didaktiske socialfaglige emner sammen med medarbejderne. Som skolens leder har jeg for at fastholde den praksisnære ledelse kontinuerligt møder med lederne med henblik på drøftelse, feedback og daglig praksis. **Videnbaseret og databaseret** ledelse er ved at blive en integreret del af den daglige ledelse, hvor vi hele tiden arbejder med datahybriden, at det datainformere er såvel de hardcore facts – nationale tests og karakterne – som de mere kvalitative fortællinger i organisationen. Det fundamentale grundlag for har været – og er – stadigvæk, at grundlaget bygger på **evidens** såvel på det eksisterende som på det der, der på sigt kommer til at skabe evidens i fremtiden. Et eksempel på noget kommende er, at skolen deltager i et projekt med Syddansk Universitet omkring emnet "My Mind" – mindfulness for målgruppen. Projektet er et eksempel på, at skolen bidrager til skabelse af evidens på et pædagogisk psykologisk område.

Langagerskolen bidrager gerne med en **tidlig og forebyggende indsats**. I modsætning til en normal skole / lokaldistrikt adskiller skolen sig med, at vi er bydækkende, hvilket blandt andet betyder, at skolens elever visiteres efter fastlagte kriterier fra centralt hold. Vi ønsker at stille vores viden til rådighed for fællesskabet med respekt for skolens samlede ressourcetildeling – p.t. deltager skolen i et "ildsjæleprojekt" med PPR.

En grundlæggende forudsætning for, at skolen skal lykkes med kerneopgaven er naturligvis, at der eksisterer en høj **social kapital** i organisationen. Skolens ledelsesgrundlag hviler på "frisættende ledelse", som indebærer, at medarbejderen inddrages i relevante processer (fair proces), og at der skabes størst mulig transparens i beslutninger og processer. Generelt vægter vi arbejdsmiljøarbejdet højt, idet arbejdsmiljøet på skolen – på mange områder – er udfordret af skolens målgruppe. Målgruppen kan til tider have en såvel en udfordrende omgangsform som en udadreagerende adfærd. Adfærden slider på den sociale kapital i organisationen. Vi arbejder med Studio III og Low Arousal samt ATCLASS som en grunduddannelse for alle medarbejdere. Dette med henblik på at skabe robusthed hos medarbejderne. Et nyt initiativ er skolens arbejde med Mindfulness. Vi er i gang med at tilbyde medarbejderne et 8-ugers forløb i MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction), som er et evidensbaseret program udviklet af Jon Kabat-Zinn.

Desuden tænker vi, at vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unge's mentale model kræver følgende ændringer i vores lokale samarbejdsrelationer samt i vores adfærdsmønstre/strategier, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte alle børn og unge endnu bedre:

De bydækkende specialpædagogiske tilbud er ikke organiseret som et "almindeligt" lokal distrikt, hvilket giver nogle andre samarbejdsformer. Da vi er bydækkende og ikke har et egentligt lokal distrikt, og at der ingen automatik er i, at man kommer på Langagerskolen fordi man går i en specialbørnehave. Samtidig har de bydækkende specialtilbud vidt forskellige målgrupper og opgaver.

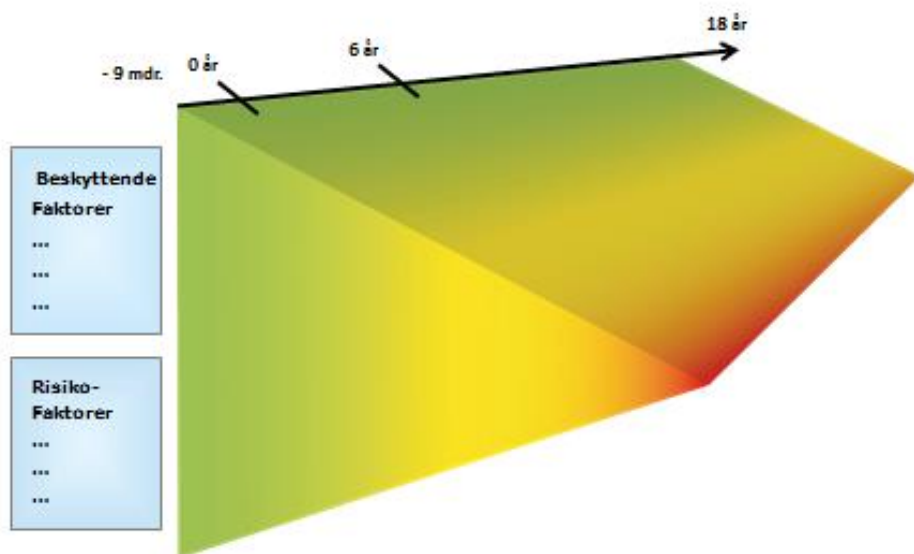
- Samskabelse – Forældre som ressource
- Videnbaseret ledelse og praksis
- Tidlig og forebyggende indsats
- Helhedssyn – øget fokus på de ikke-kognitive kompetencer]

Vi har løbende drøftet forældresamskabelse og vil arbejde med, hvad det betyder for et specialpædagogisk tilbud. For Langagerskolen tænker jeg, at vi skal arbejde med at udvikle måder, hvorpå vi sikrer, at forældreressourcen inddrages i videst muligt omfang – uanset forudsætnin-gerne. Skolens største udfordring er der, hvor forældreressourcen er mindst. Her bliver vi nødt til at være bevidst om, at vi ikke automatisk overtager forældreansvaret. I princippet stilles der de samme forventninger til alle elevers forældreopbakning, men for at skabe lige betingelser er vi nødt til at arbejde bevidst med differentiering.

2.3 Vores samarbejde om tidlig indsats i lokaldistriktet / Område xx

Ud over vores egne lokale udviklingsambitioner (se afsnit 2.4 samt kapitel 3), samarbejder vi [i lokaldistriktet / med andre dagtilbud, skoler og fritids- og ungdomstilbud i Område xx] om at styrke de tidlige og forebyggende indsatser 0-18 år på følgende punkter:

Forebyggelsesstrategi:



2.4 Vores lokale indsatsområder

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2015 har vi besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende:

Udviklings- og tilsynspunkter for 2016-2017:

1. Flere elever til folkeskolens prøver i dansk og matematik.
2. Hvordan kan 'Outdoor' bruges til sundhedsfremme, herunder mere bevægelse for eleverne?
3. Reduktion i elevfraværet, herunder afdækning af tiltag, der kan mindske skolevægring.

3 Vores lokale indsatsområder

3.1 Flere elever til folkeskolens prøver i dansk og matematik.

På Langagerskolen arbejder vi med, at de afsluttende prøver bliver en naturlig del af vores afgangselevs skolegang.

En stor del af Langagerskolens elever går ikke videre på en ordinær ungdomsuddannelse, men til gengæld på en særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU).

Selvom der ikke krav om særlige karakterer på STU, har vi til stadighed fokus på, at vores elever så vidt muligt tager dele af eller en hel FP9 eller FP10 og som minimum dansk og matematik.

Den ønskede effekt:

At en større procentdel af skolens elever kvalificeres til at tage deres prøver i 9. og 10. klasse (FP9 og FP10).

I skoleåret 13/14 har ca. 19 % af vores afgangselever gennemført en fuld FSA.

I samme skoleår har ca. 51 % af vores afgangselever delvist afsluttet en FSA.

Det typiske billede på Langagerskolen er, at vores elever tager en fuld eller delvis FSA over 2 år.

De planlagte ydelser:

- Med flere timer i fagene qua folkeskolereformen giver det en styrkelse af fagene dansk og matematik.
- Den understøttende undervisning / faglig fordybelse inddrages som en ekstra styrkelse i forhold til fokus på prøvefag.
- KOPRA. Faglig opkvalificering af medarbejdere ift. dansk og matematik.
- Fokus på arbejdet med nationale test og terminsprøver (obligatoriske og frivillige)
- Ledelsesmæssigt fokus på anvendelsen af data fra test og prøver

Organisering af indsatsen:

Øget fokus fra ledelsens side i forhold til folkeskolens prøver. Der bliver fulgt op på nationale test og terminsprøver, så medarbejderne har den rette opbakning til at kunne gennemføre prøverne med eleverne.

LOKE tiltaget omkring praksisnær ledelse er et givtigt ledelsesredskab til fx at skabe fokus på FP området. Det er væsentligt hele tiden at give medarbejderne feedback i forhold til opgaven med FP og være med til at skabe rammer og retning i arbejdet med FP.

Konsekvenser for ressourcer:

Arbejdet sker indenfor den givne ramme.

3.2 Hvordan kan 'Outdoor' bruges til sundhedsfremme, herunder mere bevægelse for eleverne?

Gennem nogle år har vi arbejdet med/haft fokus på Outdoor som en erfaringsbaseret læringsmetode. Vi ser, at dette arbejde breder sig stille og roligt som ringe i vandet.

Outdoor betyder at give eleverne mulighed for at lære på en ny måde, hvor de gennem en praktisk opgave alene eller i gruppe bliver udfordret. Dette efterfølges af en proces (facilitering), hvor underviseren skaber en fokuseret og struktureret refleksion med eleverne for at drage læring og erfaring, de kan bruge videre i anden kontekst. Netop denne proces, har vi særligt opmærksomhed på.

Tilgangen kan anvendes både som metode i forhold til skolefaglig og socialfaglig læring. Outdoor metoden er anvendelig til alle skolens elever uanset alder.

Den ønskede effekt

Vi har valgt at holde fast i Outdoor som udviklingspunkt, men ud fra et andet perspektiv, hvor vi vil være undersøgende på i hvor høj grad arbejdet med Outdoor har en sundhedsfremmende effekt

- At Outdoor er med til at stressreducere eleverne
- At Outdoor er en mulighed for at understøtte 45 minutters bevægelse om dagen
- At Outdoor bruges som vej til at lære eleverne, at bevægelse har forskellige udtryk og kan kobles med mange forskellige aktiviteter

De planlagte ydelser

Skolens nye udeområde (Højen) er nu etableret og taget i brug. I forbindelse med byggeriet viste det sig muligt også at få etableret et klatretårn. Dette er netop godkendt til ibrugtagning.

- På skolen vil der i foråret 2017 igen blive udbudt kursus i Outdoor. Kurset vil have et særligt fokus på at motivere eleverne til bevægelse. Uddannelse gennem kurser er fortsat en nødvendighed for at understøtte målet med at udbrede Outdoor på Langagerskolen
- Som inspiration til arbejdet med Outdoor og bevægelse vil de pædagogiske medarbejdere hver måned blive præsenteret for "månedens aktivitet"
- På undervisningsfrie dage (skoleferierne) vil der blive arrangeret fælles Outdoor aktiviteter, hvor fokus vil være bevægelse og social læring
- Uddannelse af klatreinstruktører i skoleåret 2016-17, så klatring ligeledes kan blive en bevægelsesaktivitet

Organisering af indsatsen:

Vore to outdoor uddannede medarbejdere er med til at uddanne kolleger. De er ligeledes ansvarlige for udarbejdelsen af "månedens aktivitet" og tovholdere i planlægningen af de fælles aktiviteter i skoleferierne. Som tovholder og direkte bindeled til ledelsen er der yderligere en afdelingsleder med i gruppen.

Konsekvenser for ressourcer:

I forhold til hverdagen på skolen er der udvalgt personalet til at være tovholdere i forhold til Outdoor. For dette personale er der ligeledes timer til såvel møder og uddannelse i samarbejde med ledelsen. Økonomien til Outdoor finansieres af skolens daglige driftsmidler.

3.3 Elevfravær

Langagerskolens elevfravær er på 11.2 %¹ mod Aarhus Kommunes gennemsnitlige elevfravær på 5,4%².

En gruppe elever på Langagerskolen har nogle helt særlige udfordringer (angst, PDA, traumer mv.), der gør det overordentligt vanskeligt for dem at komme på skolen, og de afskæres dermed for muligheder for at danne sociale relationer. Det er skolens intention at forstå disse elevers vanskeligheder og udfordringer og de bagvedliggende faktorer bedre. Ved at identificere, hvad fraværet skyldes kan vi iværksætte en mere målrettet indsats og støtte, som i sidste ende kan medvirke til at skabe viden og indsigt hos den enkelte elev i livet efter Langagerskolen.

Den ønskede effekt

Hvilke ambitioner: Inden for denne "LUP's periode" er det ambitionen at knække kurven for elevfravær på Langagerskolen. Herefter er målet, at Langagerskolens elevfravær ikke er højere end landsgennemsnittet for specialskoleelever og på længere sigt er målet, at elevfraværet ikke er større end det gennemsnitlige for resten af kommunens (almenområdet) elever. Det er ligeledes vores ambition at kortlægge de metoder, vi aktuelt anvender i arbejdet for at nedbringe elevfraværet. Omfang og kompleksitet på området gør, at vi har behov for at uddanne personale på området med henblik på at få den ekstra viden og indsigt, der er nødvendig for at løse opgaven.

Hvem: Indsatsen skal gavne eleverne og familierne.

Hvordan: Ved at sammenholde elevfraværstal for landsplan og kommunalt niveau med Langagerskolens, kan vi vurdere målsætningen.

Y: De planlagte ydelser

Hvad: Samarbejde med lignende specialskoler og Socialstyrelsen omkring social isolation for elever med autisme/ADHD

Beskrivelse af indsats og erfaringer. Vi har en vifte af forskellige indsatser, som kan afprøves i forbindelse med skolefravær. Vi ønsker en mere systematisk vurdering og opfølgning på effekten af disse.

Opsamling af viden fra forældre og elever i forbindelse med fravær – både aktuelt og historisk. Hermed kan vi finde de bagvedliggende årsager til fraværet.

Udarbejde en guide i forbindelse med opstart (elever med fraværshistorik), så vi hurtigere får oplysninger om evt. tidligere fraværsproblematik.

Være fokuseret på hvilke gode erfaringer vi har, og hvordan vi kan anvende dem mere systematisk fremadrettet?

¹ Elevfraværet på specialområdet er på landsplan på 8,8%

² Hentet på: <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/kort-frav%C3%A6r> den 13.12.16

Konsulentteamet laver en baggrundsundersøgelse dels med udgangspunkt i praktiske erfaringer internt og eksternt dels med teoretisk viden samt aktuelt viden på området.

Hvorfor: Da vores mål er at nedbringe elevfraværet, har vi behov for at undersøge, hvad elevfraværet skyldes. Vi må opbygge vores viden på området på baggrund af de erfaringer vi selv har samt de erfaringer andre har gjort sig på lignende områder. Forskningen omkring skolefravær/skolevægning er stort set ikke eksisterende, og der findes heller ingen litteratur om emnet.

På kort sigt: Vi forventer at få ny viden og nye erfaringer, som sammen med eksisterende viden kan anvendes til at nedbringe elevfraværet. Erfaringen vil vi løbende kunne anvende i målsætningen med at nå et elevfravær, der ikke overstiger gennemsnittet i Aarhus Kommune.

På lang sigt: Vi har overvejelser omkring etablering af et team af specialister på området. Dette bestående af pædagoger, lærere, konsulenter, ledelse med henblik på at oprette en glidende overgang fra 100% skolefravær til mere ordinær fremmøde. Dette kræver en delvis ændring i vores organisering, hvorfor denne beslutning ikke kan træffes på nuværende tidspunkt.

Organisering af indsatsen

Konsulentteamet er involveret i projekt om skolefravær, rapporteringer, interviews, møder, samtaler, afvikling af interne kurser mm.

Ledelsen er involveret i møder, samtaler og indsamling af data, erfaring og viden

Samarbejde med Socialstyrelsen/VISO om social isolation og autisme.

Konsekvenser for ressourcer

Som en del af de daglige arbejdsopgaver vil konsulentteamet stå for den samlede koordinering. Løbende vil der blive afviklet mødet mm.

Indsatsen belaster skolens samlede ressourcer relativt meget, idet der er megen 1:1 undervisning og undervisning ude-af-huset samt behov for mere konsulentbistand. Hermed flyttes ressourcer fra skolens mange elever til de meget få.