

Ordensregler, Værdiregelsæt og antimobbestrategi

For at sikre gode værdier og dermed et godt skoleliv og en god hverdag for elever og medarbejdere er Langagerskolens målsætning følgende:

- Vores udgangspunkt er, at alle vores elever gør, hvad de kan for at gøre det, der forventes af dem.
- Med udgangspunkt i den enkelte elev skaber vi rammer om en hverdag, der giver anerkendelse, tryghed og udfordringer tilpasset den enkelte elev
- Vi skal i fællesskab tage ansvar for vores skole/helhedstilbud – ledelse, medarbejdere, forældre og elever
- Vi skal skabe meningsfulde fællesskaber, der er kendetegnet ved rummelighed, forskellighed og faglighed, og hvor der er plads til alle skolens elever.
- Vi vægter samarbejde mellem forældre og skole/helhedstilbud højt. Med udgangspunkt i den enkelte elev skal samarbejdet foregå i en ligeværdig, respektfuld og anerkendende atmosfære.
- Vi accepterer ikke mobning. Det gælder både elever imellem, elever / medarbejdere imellem eller medarbejdere / medarbejdere imellem.
I tilfælde af mobning vil der blive udarbejdet en handleplan, der tager udgangspunkt i den konkrete episode. Der vil ske erfaringsopsamling i organisationen, så lignende tilfælde kan forebygges.

Principper for undervisningens organisering

Formålet med princippet er at danne rammer for undervisningens organisering.

Langagerskolen fungerer for de fleste elevers vedkommende som et helhedstilbud, hvor skole og fritidsordning er integreret. Derfor dækker skolegangen hele dagen.

Den fagopdelte undervisning planlægges for hele året, og det sikres, at lærerne har de fornødne kompetencer til at undervise i faget enten gennem linjefagsuddannelse, linjefagskompetencer eller erfaring på de enkelte klassetrin. I helhedstilbuddet fordeles de fagopdelte lektioner jævnt mellem kl. 8 og 16, og i skoletilbuddet indenfor den fastsatte mødetid, så der sikres en afvekslende og varieret skoledag med udgangspunkt i den enkelte elev.

Den understøttende undervisning på Langagerskolen skal i bred forstand understøtte elevernes faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling. Teamet (bestående af både lærere og pædagoger) omkring den enkelte gruppe har ansvar for at definere indhold og tilrettelæggelse af

undervisningen. Det er teamets opgave og forpligtigelse at vurdere og tage stilling til – ”hvad den enkelte/gruppen har brug for -for at kunne lære bedst muligt”.

Faglig fordybelse planlægges med udgangspunkt i den enkelte elevs interesser og behov og varetages af for eleven kendte medarbejdere.

Bevægelse i undervisningen:

Bevægelse skal være en naturlig og integreret del af skoledagen. Bevægelse skal medvirke til en mere varieret skoledag, og det tilstræbes, at eleverne bevæger sig mindst 45 minutter i løbet af skoledagen.

Opfyldelse af undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteudøvelse i idrætsforening

Skolebestyrelsen støtter til enhver tid arbejdet med elevernes interesser og særlige kompetencer. Eventuel forlægning af undervisningen til musikskole eller udøvelse af eliteidræt aftales i de individuelle tilfælde mellem skolens ledelse og den pågældende elev og dennes forældre. Dette indenfor folkeskolelovens rammer.

Samarbejde mellem skole og hjem

Skole-hjem samarbejdet er det sted, hvor den åbne, ligeværdige dialog er til stede til gavn for det enkelte barns faglige, sociale og personlige trivsel med udviklingsperspektivet som omdrejningspunkt.

Et konstruktivt skole-hjem samarbejde bygger på gensidig tillid mellem forældre og medarbejdere på Langagerskolen. Forældrene inddrages i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats vedrørende eleven. Forældres viden om deres barns særlige forudsætninger og behov er unik, og denne viden indgår på lige linje med medarbejdernes faglige viden og kvalifikationer i øvrigt. Langagerskolens konsulenter samarbejder med det pædagogiske personale om tilgangen til arbejdet med eleverne og dermed også forældresamarbejdet.

Der er løbende kontakt til hjemmet. I almindelighed ved korte daglige meddelelser, samtaler (evt. telefonisk), ved forældremøder, skole/hjem samtaler og øvrige samarbejds møder. Samarbejds møderne kan være med deltagelse af flere parter såvel indenfor som udenfor skolen.

Kulturelle og sociale forudsætninger og normer er forskellige. Derfor er det nødvendigt at få etableret en tydelig kommunikation. Tydelig kommunikation bygger på dialog, tillid, åbenhed og gensidig respekt. Det skal være klart, hvad forældre kan forvente af samarbejdet med medarbejdere fra Langagerskolen, og hvad medarbejderne fra Langagerskolen kan forvente af forældrene.

Principper for arbejdets fordeling mellem det pædagogiske personale

Formålet med princippet er at sikre en god fordeling af arbejdet mellem det undervisende personale. Det underbygger et godt arbejdsmiljø, trivsel og muligheden for kollegial sparring.

Det er skolelederens opgave at fordele arbejdet mellem det pædagogiske personale. Rammerne for fordelingen af arbejdet mellem det pædagogiske personale drøftes årligt med de tillidsvalgte i "pligtige drøftelser".

Der tages hensyn til erfaring, linjefag og faglige/personlige kompetencer i fordelingen.

Principper for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Fælles arrangementer på Langagerskolen tager altid udgangspunkt i skolens målgruppe og planlægges med udgangspunkt heri.

Vi tilstræber at have følgende fælles arrangementer hvert år:

- Skolernes motionsløb
- Julegudstjeneste
- Sommerudflugt
- Fælles arrangement for elever, søskende og forældre

Lejrskole:

Lejrskole aftales individuelt fra gruppe til gruppe og altid med udgangspunkt i eleverne.

Praktik:

Der arbejdes med praktik med udgangspunkt i de enkelte elevers forudsætninger og behov.

Principper for skolefritidsordningens virksomhed

Skolefritidsordningen er en integreret del af skoledagen (helhedstilbuddet) fra 8-16. Der arbejdes ud fra samme principper som i skolen.

Skolefritidsordningen er åben på alle hverdage og understøtter de i elevplanen aftalte mål mellem skole og hjem.